

# Kapitel 8 - Loppemarked

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Regnestrategier (Fase 1)</b> Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 2)</b> Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p><b>Algebra (Fase 1)</b> Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre</p> <p><b>Modellering (Fase 1-2)</b> Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer</p> <p><b>Hjælpemidler (Fase 1-2)</b> Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne addere og subtrahere 2-cifrede tal i talområdet 0-99 ved brug af forskellige strategier.</p>	<p><b>1</b> Jeg adderer og subtraherer med brug af strategier byggende på tælling med støtte i hjælpemidler.</p> <p><b>2</b> Jeg adderer og subtraherer med brug af forskellige strategier.</p> <p><b>3</b> Jeg adderer og subtraherer med valg af strategi mellem flere afhængig af opgavens type.</p>
	<p><b>2</b> Jeg skal kunne vælge regneart og relatere addition til subtraktion.</p>	<p><b>1</b> Jeg vælger regneart i situationer indeholdende enten addition eller subtraktion.</p> <p><b>2</b> Jeg vælger regneart i situationer indeholdende sammensatte regneudtryk af både addition og subtraktion.</p> <p><b>3</b> Jeg vælger regneart i situationer fra hverdagen indeholdende flere sammensatte regneudtryk.</p>
	<p><b>3</b> Jeg skal kunne formulere og løse regnehistorier ud fra problemstillinger.</p>	<p><b>1</b> Jeg kan løse regnehistorier sammensat af udtryk med både + og -</p> <p><b>2</b> Jeg formulerer regnehistorier med brug af i sammensatte regneudtryk af + og -</p> <p><b>3</b> Jeg formulerer og præsenterer</p>

		egne regnehistorier indeholdende sammensatte regneudtryk med + og - fra egen hverdag.
	<p><b>4</b> Jeg skal kunne anvende lommeregner og regneark til løsning af matematiske problemstillinger fra hverdagen.</p>	<p><b>1</b> Jeg anvender lommeregner til kontrol og fx undersøge, hvilket tal minus 9 giver 11.</p> <p><b>2</b> Jeg indsætter tal i celler i forprogrammerede og selvrettende regnearksfiler.</p> <p><b>3</b> Jeg undersøger hverdagsituationer fx indkøb ved at indsætte tal, tekst i celler i forprogrammerede regnearksfiler og aflæser resultat.</p>
	<p><b>5</b> Jeg skal kunne finde system i talrækker omhandlende subtraktion og addition og udvikle egne talrækker.</p>	<p><b>1</b> Jeg finder og kan opstille enkle systemer i talrækker med addition eller subtraktion af samme tal fx 1 - 3 - 5 og 9 - 6 - 3.</p> <p><b>2</b> Jeg finder og kan opstille systemer i talrækker, hvor både addition og subtraktion indgår fx 2 - 5 - 3 - 6 - 4.</p> <p><b>3</b> Jeg finder og kan opstille komplicerede systemer i talrækker med både addition og subtraktion, fordoblinger, halvinger sker eller hvor ikke kun det forrige tal indgår fx 1 - 2 - 3 - 6 - 12.</p>