

Forslag til årsplan for Format 0

|  |
| --- |
| Kapitel 1 - Stranden |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Tallene fra 0 til 9**Varighed: 4-5 uger* Talsymbol og talnavne
* Antal
* Rækkefølge
 | **Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1)**Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse **Naturfaglige fænomener: Naturnysgerrighed (Fase1)**Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer/Eleven har viden om måder at undersøge natur på **Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1)**Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne læse og skrive tallene fra 0 til 9 | **Niveau 1** Jeg genkender talsymbolerne for tallene fra 0 til 9.**Niveau 2**Jeg læser tallene fra 0 til 9.**Niveau 3**Jeg skriver tallene fra 0 til 9. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne placere tallene fra 0 til 9 i rækkefølge   | **Niveau 1**Jeg placerer tallene fra 0 til 9 i rækkefølge ved at tælle fra 0 frem til tallet, som skal placeres.**Niveau 2**Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med få manglende talværdier.**Niveau 3**Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med flere manglende talværdier.  |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne bestemme et antal med tallene fra 0 til 9  | **Niveau 1**Jeg tæller ting ved at placere centicuber på tingene og tælle centicuber sammen bagefter.**Niveau 2**Jeg tæller et antal ved at bruge talremsen 1, 2, 3...**Niveau 3**Jeg tæller et antal uden brug af hjælpemidler. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne beskrive, bestemme og sortere dyr og planter fundet i naturen eller på internettet |   |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne deltage aktivt i undervisningen og handle på en kollektiv besked |   |

|  |
| --- |
| Kapitel 2 - Geometrium |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Geometriske figurer**Varighed: 4-5 uger* Firkanter
* Trekanter
* Cirkler
 | **Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1)**Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre **Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1)**Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Eleven har viden om enkle matematiske begreber **Sprog: It og digitale medier (Fase 1)**Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier **Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1)**Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab/Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama   | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne tegne, genkende og beskrive figurerne trekant, firkant og cirkel | **Niveau 1**Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler.**Niveau 2**Jeg tegner trekanter, firkanter og cirkler.**Niveau 3**Jeg beskriver trekanter, firkanter og cirkler ud fra fx antallet af kanter og hjørner.  |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne finde geometriske figurer i min hverdag | **Niveau 1**Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler på tegninger. **Niveau 2**Jeg finder trekanter, firkanter og cirkler i mine omgivelser.**Niveau 3**Jeg gengiver trekanter, firkanter og cirkler fra mine omgivelser. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne sortere ting i forhold til geometrisk form | **Niveau 1**Jeg skelner cirkler fra trekanter og firkanter.  **Niveau 2**Jeg sorterer cirkler, trekanter og firkanter. **Niveau 3**Jeg sorterer figurer og forklarer, at fx firkanter kan se forskellige ud. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne tegne figurer i et tegne- og dynamisk geometriprogram | **Niveau 1**Jeg tegner trekanter og, firkanter i GeoGebra. **Niveau 2**Jeg tegner cirkler i GeoGebra. **Niveau 3**Jeg sammensætter trekanter, firkanter og cirkler til motiver i GeoGebra. |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne fremstille et kreativt produkt med geometriske figurer og udtrykke mig gennem drama |   |

|  |
| --- |
| Kapitel 3 - Legetøj |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Tallene fra 0 til 20**Varighed: 4-5 uger* Antal
* 10’ere og 1’ere
* Placering og størrelse
 | **Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1)**Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse **Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1)**Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Eleven har viden om enkle matematiske begreber **Krop og bevægelse: Bevægelse og leg (Fase 1)**Eleven kan lege alsidigt/Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege **Engagement og fællesskab: Samvær og samarbejde (Fase 1)**Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer/Eleven har viden om spilleregler for samvær | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne læse og placere tallene fra 0 til 20 i rækkefølge | **Niveau 1**Jeg læser tallene fra 0 til 20.**Niveau 2**Jeg angiver, hvilket tal, der kommer lige før og lige efter et tal fra 0 til 20.**Niveau 3**Jeg placerer tal fra 0 til 20 i rækkefølge. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne angive 10´er og 1’ere i tallene fra 10 til 20 | **Niveau 1**Jeg angiver 10’er og 1’ere med centicuber.**Niveau 2**Jeg opdeler i 10’ere og 1’ere ved først at tegne ringe om mængder med 10.**Niveau 3**Jeg angiver 10’ere og en’ere ud fra talværdier.  |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne sortere efter antal og størrelse ved at anvende begreber som ”flere end”, ”færre end” og “lige mange” | **Niveau 1**Jeg sorterer længder og højder ved at først at bestemme længder ved hjælpe af fx centicuber.**Niveau 2**Jeg tæller antal og angiver den største og mindste mængde.**Niveau 3**Jeg vurderer længder og højder ud fra tegninger og sorterer ved angivelse af talværdier fra 1 til 4. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne forklare, hvordan genstande er placeret i forhold til hinanden og kunne sortere i forhold til forskellige kategorier | **Niveau 1**Jeg bruger begreberne over, under og ved siden til at beskrive genstandes placering. **Niveau 2**Jeg bruger begreberne til højre og venstre for til at beskrive genstandes placering. **Niveau 3**Jeg sorterer genstande i forhold til forskellige kategorier som fx vægt, varme, hårdhed og temperatur. |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne bruge min krop varieret i forskellige legeformer. |   |
| **Læringsmål 6**Jeg skal kunne indgå i, overholde regler og forklare regler i lege og spil. |   |

|  |
| --- |
| Kapitel 4 - Ridderborgen |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Mønstre og spejling**Varighed: 4-5 uger* Frise- og flisemønstre
* Mønstre og ikke-mønstre
* Spejling i spejlingsakse
 | **Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1)**Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre **Sprog: It og digitale medier (Fase 1)**Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier  **Engagement og fællesskab: Selvopfattelse (Fase 1)**Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder/Eleven har viden om, at personer er forskellige | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne finde, gengive og beskrive enkle geometriske mønstre i mine omgivelser | **Niveau 1**Jeg fortsætter påbegyndte geometriske mønstre.**Niveau 2**Jeg finder frise- og flisemønstre i mine omgivelser.**Niveau 3**Jeg beskriver og angiver geometriske mønstre og ikke-mønstre. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne bygge og tegne mønstre - herunder i digitale medier | **Niveau 1**Jeg bygger mønstre med fx geobrikker eller centicuber.**Niveau 2**Jeg færdiggøre påbegyndte mønstre i GeoGebra.**Niveau 3**Jeg tegner og skaber mine egne mønstre i GeoGebra. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne undersøge, afgøre og begrunde, om en figur kan spejles i en spejlingsakse  | **Niveau 1**Jeg farvelægger figurer, så farverne spejles i en akse.**Niveau 2**Jeg undersøger og forklarer, om figurer og genstande kan spejles i en akse.**Niveau 3**Jeg tegner selv figurer, der er spejlet i en akse. |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne vurdere egne og andres styrker samt anerkende forskelle |   |

|  |
| --- |
| Kapitel 5 – Cirkus Plus |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål**  | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Plus**Varighed: 4-5 uger* Plus og lig med
* 10’er venner
* Lægge sammen og tælle videre
 | **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse **Krop og bevægelse: Fysisk aktivitet (Fase 1)**Eleven kan bruge kroppen varieret/Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning **Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1)**Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab/Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama  | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne bestemme 10´er-venner og anvende min viden, når jeg adderer | **Niveau 1**Jeg bygger 10’er-venner med centicuber.**Niveau 2**Jeg kender alle de forskellige 10’er-venner.**Niveau 3**Jeg bruger min viden om 10’er-venner, når jeg regner plusstykker. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med addition med to tal under 10 ved at tælle videre og lægge sammen | **Niveau 1**Jeg løser plusstykker med to etcifrede tal.**Niveau 2**Jeg bruger lægge sammen-metoden og tilføjer den ene værdi i plusstykket til den anden. **Niveau 3**Jeg bruger tællemetoden og tæller videre fra tallet med den højeste værdi, når jeg regner plusstykker. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne bruge additions- og lig med-tegnet   | **Niveau 1**Jeg løser plusstykker med fortrykte plus- og lig med-tegn.**Niveau 2**Jeg skriver og løser selv plusstykker med plus-og lig med-tegn. **Niveau 3**Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side.  |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne udtrykke mig gennem fysisk aktivitet - fx hoppe, springe, slå kolbøtter, snurre rundt og holde balance  |   |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne anvende forskellige teknikker til at fremstille kreative produkter og udtrykke mig gennem drama  |   |

|  |
| --- |
| Kapitel 6 - Madmatik |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Minus**Varighed: 4-5 uger* Minus og lig med
* Tage væk og finde forskellen
 | **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse **Krop og bevægelse: Det sunde valg (Fase 1)**Eleven kan sammensætte et sundt måltid/Eleven har viden om kostråd **Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1)**Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/ Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med subtraktion med to tal under 10 ved at tage væk og finde forskellen | **Niveau 1**Jeg løser minusstykker med to etcifrede tal.**Niveau 2**Jeg løser minusstykker ved at sammenligne minusstykkets to værdier og finde forskellen.**Niveau 3**Jeg løser minusstykker ved tage væk-metoden og trækker tallet med den mindste værdi fra tallet med den største værdi. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne bruge subtraktions- og lig med-tegnet | **Niveau 1**Jeg løser minusstykker med fortrykte minus- og lig med-tegn.**Niveau 2**Jeg skriver og løser selv minusstykker med minus-og lig med-tegn. **Niveau 3**Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal have viden om sunde og usunde fødevarer. |   |
|  | **Læringsmål 6**Jeg skal kunne følge regler og normer for samværet med de øvrige i klassen |  |

