

Forslag til årsplan for Format 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 1 - Stranden | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Tallene fra 0 til 9**  Varighed: 4-5 uger   * Talsymbol og talnavne * Antal * Rækkefølge | **Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1)**  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning    **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse    **Naturfaglige fænomener: Naturnysgerrighed (Fase1)**  Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer/Eleven har viden om måder at undersøge natur på    **Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1)**  Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne læse og skrive tallene fra 0 til 9 | **Niveau 1** Jeg genkender talsymbolerne for tallene fra 0 til 9.  **Niveau 2** Jeg læser tallene fra 0 til 9.  **Niveau 3** Jeg skriver tallene fra 0 til 9. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne placere tallene fra 0 til 9 i rækkefølge | **Niveau 1** Jeg placerer tallene fra 0 til 9 i rækkefølge ved at tælle fra 0 frem til tallet, som skal placeres.  **Niveau 2** Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med få manglende talværdier.  **Niveau 3** Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med flere manglende talværdier. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne bestemme et antal med tallene fra 0 til 9 | **Niveau 1** Jeg tæller ting ved at placere centicuber på tingene og tælle centicuber sammen bagefter.  **Niveau 2** Jeg tæller et antal ved at bruge talremsen 1, 2, 3...  **Niveau 3** Jeg tæller et antal uden brug af hjælpemidler. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne beskrive, bestemme og sortere dyr og planter fundet i naturen eller på internettet |  |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne deltage aktivt i undervisningen og handle på en kollektiv besked |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 2 - Geometrium | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Geometriske figurer**  Varighed: 4-5 uger   * Firkanter * Trekanter * Cirkler | **Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1)**  Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre    **Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1)**  Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Eleven har viden om enkle matematiske begreber    **Sprog: It og digitale medier (Fase 1)**  Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier    **Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1)**  Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab/Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne tegne, genkende og beskrive figurerne trekant, firkant og cirkel | **Niveau 1** Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler.  **Niveau 2** Jeg tegner trekanter, firkanter og cirkler.  **Niveau 3** Jeg beskriver trekanter, firkanter og cirkler ud fra fx antallet af kanter og hjørner. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne finde geometriske figurer i min hverdag | **Niveau 1** Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler på tegninger.  **Niveau 2** Jeg finder trekanter, firkanter og cirkler i mine omgivelser.  **Niveau 3**  Jeg gengiver trekanter, firkanter og cirkler fra mine omgivelser. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne sortere ting i forhold til geometrisk form | **Niveau 1** Jeg skelner cirkler fra trekanter og firkanter.  **Niveau 2** Jeg sorterer cirkler, trekanter og firkanter. **Niveau 3**  Jeg sorterer figurer og forklarer, at fx firkanter kan se forskellige ud. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne tegne figurer i et tegne- og dynamisk geometriprogram | **Niveau 1** Jeg tegner trekanter og, firkanter i GeoGebra.  **Niveau 2** Jeg tegner cirkler i GeoGebra.  **Niveau 3**  Jeg sammensætter trekanter, firkanter og cirkler til motiver i GeoGebra. |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne fremstille et kreativt produkt med geometriske figurer og udtrykke mig gennem drama |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 3 - Legetøj | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Tallene fra 0 til 20**  Varighed: 4-5 uger   * Antal * 10’ere og 1’ere * Placering og størrelse | **Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1)**  Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning    **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse    **Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1)**  Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Eleven har viden om enkle matematiske begreber    **Krop og bevægelse: Bevægelse og leg (Fase 1)**  Eleven kan lege alsidigt/Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege    **Engagement og fællesskab: Samvær og samarbejde (Fase 1)**  Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer/Eleven har viden om spilleregler for samvær | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne læse og placere tallene fra 0 til 20 i rækkefølge | **Niveau 1** Jeg læser tallene fra 0 til 20.  **Niveau 2** Jeg angiver, hvilket tal, der kommer lige før og lige efter et tal fra 0 til 20.  **Niveau 3** Jeg placerer tal fra 0 til 20 i rækkefølge. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne angive 10´er og 1’ere i tallene fra 10 til 20 | **Niveau 1** Jeg angiver 10’er og 1’ere med centicuber.  **Niveau 2** Jeg opdeler i 10’ere og 1’ere ved først at tegne ringe om mængder med 10.  **Niveau 3**  Jeg angiver 10’ere og en’ere ud fra talværdier. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne sortere efter antal og størrelse ved at anvende begreber som ”flere end”, ”færre end” og “lige mange” | **Niveau 1** Jeg sorterer længder og højder ved at først at bestemme længder ved hjælpe af fx centicuber.  **Niveau 2**  Jeg tæller antal og angiver den største og mindste mængde.  **Niveau 3**  Jeg vurderer længder og højder ud fra tegninger og sorterer ved angivelse af talværdier fra 1 til 4. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne forklare, hvordan genstande er placeret i forhold til hinanden og kunne sortere i forhold til forskellige kategorier | **Niveau 1** Jeg bruger begreberne over, under og ved siden til at beskrive genstandes placering.  **Niveau 2** Jeg bruger begreberne til højre og venstre for til at beskrive genstandes placering.  **Niveau 3** Jeg sorterer genstande i forhold til forskellige kategorier som fx vægt, varme, hårdhed og temperatur. |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne bruge min krop varieret i forskellige legeformer. |  |
| **Læringsmål 6**  Jeg skal kunne indgå i, overholde regler og forklare regler i lege og spil. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 4 - Ridderborgen | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Mønstre og spejling**  Varighed: 4-5 uger   * Frise- og flisemønstre * Mønstre og ikke-mønstre * Spejling i spejlingsakse | **Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1)**  Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre    **Sprog: It og digitale medier (Fase 1)**  Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier    **Engagement og fællesskab: Selvopfattelse (Fase 1)**  Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder/Eleven har viden om, at personer er forskellige | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne finde, gengive og beskrive enkle geometriske mønstre i mine omgivelser | **Niveau 1** Jeg fortsætter påbegyndte geometriske mønstre.  **Niveau 2** Jeg finder frise- og flisemønstre i mine omgivelser.  **Niveau 3** Jeg beskriver og angiver geometriske mønstre og ikke-mønstre. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne bygge og tegne mønstre - herunder i digitale medier | **Niveau 1** Jeg bygger mønstre med fx geobrikker eller centicuber.  **Niveau 2** Jeg færdiggøre påbegyndte mønstre i GeoGebra.  **Niveau 3** Jeg tegner og skaber mine egne mønstre i GeoGebra. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne undersøge, afgøre og begrunde, om en figur kan spejles i en spejlingsakse | **Niveau 1** Jeg farvelægger figurer, så farverne spejles i en akse.  **Niveau 2** Jeg undersøger og forklarer, om figurer og genstande kan spejles i en akse.  **Niveau 3** Jeg tegner selv figurer, der er spejlet i en akse. |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne vurdere egne og andres styrker samt anerkende forskelle |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 5 – Cirkus Plus | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Plus**  Varighed: 4-5 uger   * Plus og lig med * 10’er venner * Lægge sammen og tælle videre | **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse    **Krop og bevægelse: Fysisk aktivitet (Fase 1)**  Eleven kan bruge kroppen varieret/Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning    **Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1)**  Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab/Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne bestemme 10´er-venner og anvende min viden, når jeg adderer | **Niveau 1** Jeg bygger 10’er-venner med centicuber.  **Niveau 2** Jeg kender alle de forskellige 10’er-venner.  **Niveau 3** Jeg bruger min viden om 10’er-venner, når jeg regner plusstykker. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med addition med to tal under 10 ved at tælle videre og lægge sammen | **Niveau 1** Jeg løser plusstykker med to etcifrede tal.  **Niveau 2** Jeg bruger lægge sammen-metoden og tilføjer den ene værdi i plusstykket til den anden.  **Niveau 3** Jeg bruger tællemetoden og tæller videre fra tallet med den højeste værdi, når jeg regner plusstykker. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne bruge additions- og lig med-tegnet | **Niveau 1** Jeg løser plusstykker med fortrykte plus- og lig med-tegn.  **Niveau 2** Jeg skriver og løser selv plusstykker med plus-og lig med-tegn.  **Niveau 3**  Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne udtrykke mig gennem fysisk aktivitet - fx hoppe, springe, slå kolbøtter, snurre rundt og holde balance |  |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne anvende forskellige teknikker til at fremstille kreative produkter og udtrykke mig gennem drama |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 6 - Madmatik | | | |
| **Forløb og varighed** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Minus**  Varighed: 4-5 uger   * Minus og lig med * Tage væk og finde forskellen | **Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1)**  Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse    **Krop og bevægelse: Det sunde valg (Fase 1)**  Eleven kan sammensætte et sundt måltid/Eleven har viden om kostråd    **Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1)**  Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/ Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med subtraktion med to tal under 10 ved at tage væk og finde forskellen | **Niveau 1** Jeg løser minusstykker med to etcifrede tal.  **Niveau 2** Jeg løser minusstykker ved at sammenligne minusstykkets to værdier og finde forskellen.  **Niveau 3** Jeg løser minusstykker ved tage væk-metoden og trækker tallet med den mindste værdi fra tallet med den største værdi. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne bruge subtraktions- og lig med-tegnet | **Niveau 1** Jeg løser minusstykker med fortrykte minus- og lig med-tegn.  **Niveau 2** Jeg skriver og løser selv minusstykker med minus-og lig med-tegn.  **Niveau 3**  Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal have viden om sunde og usunde fødevarer. |  |
|  | **Læringsmål 6**  Jeg skal kunne følge regler og normer for samværet med de øvrige i klassen |  |

