Kapitel 4 - Fødselsdag

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Regnestrategier (Fase 2-3) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division **Algebra (Fase 2)** Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om figur- og talmønstre **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer **Ræsonnement og tankegang** **(Fase 1-2)**	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne omskrive mellem regneudtryk med gentagen addition og multiplikation.	**Niveau 1** Jeg forklarer og omskriver gentagen addition til multiplikation - fx at 2 + 2 + 2 er det samme som 3 gange 2. **Niveau 2** Jeg forklarer og omskriver multiplikation til gentagen addition - fx 3 · 2 til 2 + 2 + 2 og omvendt. **Niveau 3** Jeg omskriver sikkert mellem gentagen addition og multiplikation afhængig af situationen og skelner mellem faktorernes betydning - fx forskellen på: 3 · 2 = 2 + 2 + 2 og 2 · 3 = 3 + 3
	Læringsmål 2 Jeg skal kunne opstille multiplikationsstykker ud fra hverdagssammenhænge.	**Niveau 1** Jeg løser et multiplikationsstykke ud fra hverdagssammenhænge med tællemateriale. **Niveau 2** Jeg opstiller og formulerer multiplikationsstykker ud fra hverdagssammenhænge. **Niveau 3** Jeg viser, forklarer og opstiller multiplikationsstykker fra hverdagssammenhænge ud fra givent facit.
	Læringsmål 3 Jeg skal kunne løse multiplikationsstykker med etcifrede tal fra 0 til 6.	**Niveau 1** Jeg løser en del multiplikationsstykker ved at anvende tællemateriale. **Niveau 2** Jeg løser de fleste multiplikationsstykker med støtte af hjælpemidler - fx tallinje eller tabelremser. **Niveau 3** Jeg løser sikkert de fleste multiplikationsstykker med tallene fra 0-6 uden støtte af hjælpemidler.
	Læringsmål 4	**Niveau 1** Jeg anvender reglen om faktorernes orden.

Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Jeg skal kunne anvende reglen om, faktorernes orden for multiplikation.	**Niveau 2** Jeg anvender og formulerer reglen om faktorernes orden - fx "3 gange 4 giver det samme resultat som 4 gange 3". **Niveau 3** Jeg argumenterer for, at faktorernes orden er ligegyldig via eksempler - fx "Jeg får lige mange flødeboller, om jeg tæller 2 rækker med 3 eller 3 rækker med 2".
	Læringsmål 5 Jeg skal kunne opstille og løse regnestykker med multiplikation ud fra tegninger og regnehistorier.	**Niveau 1** Jeg finder genstande på illustrationer, der svarer til givne multiplikationsstykker, og benytter illustrationen til at tælle mig frem til facit. **Niveau 2** Jeg opstiller multiplikationsstykker ud fra illustrationer og regnehistorier og benytter illustration eller tælleremser til at finde facit. **Niveau 3** Jeg formulerer multiplikationsstykker ud fra illustrationer, regnehistorier eller hverdagen og anvender med sikkerhed metoder til løsningen.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne omskrive mellem plus- og gangestykker.	2 Jeg skal kunne opstille gangestykker fra hverdagen.	3 Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-6.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange.