

Format 3 - Mål og årsplaner

|  |
| --- |
| Kapitel 1 - Chance på spil |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Statistik og sandsynlighed**Varighed: 4-5 uger* Tabeller og diagrammer
* Kombinatorik
* Chance
 | **Statistik (Fase 2-3)**Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle dataEleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data/ Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark**Sandsynlighed (Fase 3)**Eleven kan udtrykke chance-størrelse ud fra eksperimenter/ Eleven har viden om chance-eksperimenter**Ræsonnement og tankegang**Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiskeforklaringer**Modellering**Eleven kan tolke matematiskeresultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne gennemføre undersøgelser og fremstille tabeller og diagrammer. | **Niveau 1**Jeg udfylder tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark.**Niveau 2**Jeg fremstiller tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark.**Niveau 3**Jeg vurderer og udvælger tabeller og diagrammer, herunder med regneark. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne beskrive og tolke på data. | **Niveau 1**Jeg beskriver data ved aflæsning og svarer på enkle spørgsmål.**Niveau 2**Jeg sammenligner data, fx der er færre der... end...**Niveau 3**Jeg fortolker data og giver bud på forklaringer bag data, fx der er færre piger der… fordi piger måske hellere vil. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne beskrive og vurdere chancestørrelser. | **Niveau 1**Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker, vurderet ud fra visuelle repræsentationer, fx et lykkehjul.**Niveau 2**Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker ud fra eksperimenter.**Niveau 3**Jeg forklarer chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker begrundet i egne optællinger i eksperimenter. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne tælle kombinationer systematisk. | **Niveau 1**Jeg fortsætter et påbegyndt system og tæller kombinationer.**Niveau 2**Jeg tæller kombinationer efter egne systemer.**Niveau 3**Jeg forklarer egne og andres systematikker ved optælling af kombinationer. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne vurdere og beskrive chance. | 2 Jeg skal kunne forklare hvad tabeller og diagrammer viser. | 3 Jeg skal kunne fremstille tabeller og diagrammer. | 4 Jeg skal kunne optælle kombinationer systematisk. |

|  |
| --- |
| Kapitel 2 - Pizzeria |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fordeling, addition og subtraktion**Varighed: 4-5 uger* Ligelig fordeling
* Rest
* Additionsstrategier
* Subtraktionsstrategier
* Regnehistorier
 | **Regnestrategier** **(Fase 3)**Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division**Algebra (Fase 3)**Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter**Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer**Problembehandling**Eleven kan løseenkle matematiskeproblemer / Eleven har videnom enkle strategiertil matematiskproblemløsning | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne fordele tal op til 50 i 1- 9 inddelinger. | **Niveau 1**Jeg fordeler en mindre bunke konkrete materialer ved at fordele i et antal bunker en ad gangen.**Niveau 2**Jeg fordeler tal ved at fordele flere, fx 2 konkreter ad gangen suppleret med støtte af egne noter.**Niveau 3**Jeg fordeler uden støtte i konkrete materialer, fx ved hjælp af tabeller og egne noter. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne bestemme rest ved fordeling af tal op til 50 | **Niveau 1**Jeg bestemmer rest som bunken, der er tilbage efter fordeling af konkreter.**Niveau 2**Jeg bestemmer rest ved støtte af noter eller tegninger af fordelinger.**Niveau 3**Jeg bestemmer rest ved brug af hovedregning, fx tabeller og beregnet forskel. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne addere og subtrahere to og trecifrede tal ved hjælp hovedregning med støtte af notater. | **Niveau 1**Jeg udvælger strategier, der består af mange ens trin, fx +/-2 af flere omgange.**Niveau 2**Jeg udvælger strategier, der består af flere, men forskellige trin, fx +/-2 +/- 5, +/- 10.**Niveau 3**Jeg udvælger hurtigt den smarteste og hurtigste strategi til et givent stykke og skriver notater med få trin med variation. |
|  | **Læringsmål 4**Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og fordeling. | **Niveau 1** Jeg skriver facit for enkle regnehistorier og formulerer egne korte regnehistorier med plus, minus og fordeling.**Niveau 2** Jeg løser regnehistorier og viser regneudtryk og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med brug af fagbegreber.**Niveau 3** Jeg løser komplekse regnehistorier med regneudtryk og benævnelser og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med variation og brug af fagbegreber.  |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne fordele et antal ligeligt. | 2 Jeg skal kunne finde rest ved fordeling. | 3 Jeg skal kunne vise med notater, hvordan jeg regner. | 4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og dele. |

|  |
| --- |
| Kapitel 3 - Æsker |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Geometriske figurer**Varighed: 4-5 uger* Plane figurer
* Rumlige figurer
* Vinkler
* Udfoldninger
* Rumfang
* Tegning
 | **Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3)**Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer/ Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer**Geometrisk tegning (Fase 3)**Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer / Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer**Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning**Modellering**Eleven kan tolke matematiskeresultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne finde plane ogrumlige figurer i hverdagen. | **Niveau 1**Jeg udpeger plane og rumlige figurer.**Niveau 2**Jeg kategoriserer plane og rumlige figurer i typerne fx cirkler, trekanter, firkanter… og kugler, pyramider og kasser.**Niveau 3**Jeg finder eksempler på sammensatte plane og rumlige figurer i hverdagen og kategoriserer i typerne: cirkler og polygoner samt pyramider, kegler, kasser og kuber og øvrige prismer. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne beskrive geometriske egenskaber og se sammenhæng mellem plane og rumlige figurer. | **Niveau 1**Jeg forbinder en rumlig kasse med en udfoldning ved at bygge en kasse og pakke ind i en papirudfoldning. Jeg siger fx: “Rumlig, plan, rumlig, plan…”, når en rumlig figur bliver udfoldet i en animation.**Niveau 2**Jeg klipper rumlige figurer og navngiver de plane figurer i udfoldningen samt bygger kasser af centicuber med en højde på 1 ud fra udfoldninger.**Niveau 3**Jeg tegner skitser af udfoldninger af forskellige rumlige figurer bestående af plane figurer og bygger kasser af centicuber ud fra udfoldninger. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne bygge og tegne rumlige figurer. | **Niveau 1**Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra isometriske tegninger og tegner arbejdstegning af kasser og kuber.**Niveau 2**Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra en arbejdstegning og tegner kasser og kuber isometrisk.**Niveau 3**Jeg bygger kasser og kuber af centicuber, tegner forskellige kasser og kuber med et givent rumfang samt tegner kasseformede genstande fra omgivelserne. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne måle rumfang af kasser. | **Niveau 1**Jeg bestemmer rumfanget af en kasse bygget af centicuber ved at optælle antallet af centicuber.**Niveau 2**Jeg bestemmer rumfanget af kasser bygget af centicuber ved at finde antal kuber i bunden og gange med antal lag i højden eller ved at fylde æsker med sand og herefter hælde indholdet over i måleglas.**Niveau 3**Jeg beregner rumfang af kasser ud fra mål på sidelænger. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kende forskel på plane og rumlige figurer. | 2 Jeg skal kunne beskrive rumlige figurer. | 3 Jeg skal kunne måle rumfang af kasser. | 4 Jeg skal kunne bygge og tegne kasser. |

|  |
| --- |
| Kapitel 4 - Dyrehandel |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Multiplikation**Varighed: 4-5 uger* Multiplikation
* Division
* Fordoble og halvere
* Regnehistorier
 | **Regnestrategier** **(Fase 3)**Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division**Algebra (Fase 3)**Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter**Repræsentation og symbolbehandling**Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer**Ræsonnement og tankegang**Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter. | **Niveau 1**Jeg siger fx, “gange er det modsatte af dele” uden forklaring.**Niveau 2**Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art Fx, 20 : 4 er 5 fordi 5 \* 4 er 20**Niveau 3**Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9 | **Niveau 1**Jeg giver svar påmultiplikationsstykker fra denlille tabel, fx 2 ∙ 4 og 3 ∙ 4, samttæller og tegner mig frem vedandre regnestykker.**Niveau 2**Jeg giver svar på en delmultiplikationsstykker fra denlille tabel, fx 6 ∙ 6 og 5 ∙ 7, samtregner mig frem eller brugerremser ved andre regnestykker.**Niveau 3**Jeg giver svar påmultiplikationsstykker fra denlille tabel uden brug af remsereller opstilling af regnestykker. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår. | **Niveau 1**Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale.**Niveau 2**Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkreter eller skriftlige notater, fx stregsystem.**Niveau 3**Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50 | **Niveau 1**Jeg halverer og fordobler med konkreter og tælling.**Niveau 2**Jeg fordobler og halverer de fleste tal uden brug af tælling og konkreter.**Niveau 3**Jeg fordobler og halverer alle tal fra 0-50 i hovedet. |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division. | **Niveau 1**Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra en regnehistorie og finder antal på en illustration, der passer til et givent regneudtryk.**Niveau 2**Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie og fortæller egne regnehistorier. **Niveau 3**Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, der svarer til, og digter egne regnehistorier. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-9 | 2 Jeg skal kunne forklare gange og dele som modsat regning. | 3 Jeg skal kunne halvere og fordoble. | 4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange og dele. |

|  |
| --- |
| Kapitel 5 - Trafik |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Placeringer og flytninger**Varighed: 4-5 uger* Koordinatsystem
* Ruter og koder
* Forskydning og spejling
* Mønstre
 | **Placeringer og flytninger (Fase 3)**Eleven kan beskrive positioner i et gitternet / Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet**Kommunikation**Eleven kan anvendeenkle fagord ogbegreber mundtligtog skriftligt / Eleven har videnom enkle fagord ogbegreber**Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne læse og afsætte gitterpunkter i et koordinatsystem. | **Niveau 1**Jeg udpeger 1. og 2. akse og forbinder givne illustrationers placering med et givent koordinatsæt.**Niveau 2**Jeg læser og afsætter gitterpunkter i 1. kvadrant.**Niveau 3**Jeg forklarer med brug af begreber, hvordan punkter indsættes og aflæses. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne beskrive en rute med koder i et gitternet. | **Niveau 1**Jeg beskriver en simpel rute med op, ned, højre og venstre.**Niveau 2**Jeg beskriver en rute med en rækkefølge af symboler.**Niveau 3**Jeg beskriver en rute med blokprogrammeringskoder. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne spejle og parallelforskyde punkter i koordinatsystemets 1. kvadrant herunder i GeoGebra. | **Niveau 1**Jeg spejler og parallelforskyder simple figurer ved tælling og støtte af hjælpemidler, fx spejl og dynamisk geometriprogram.**Niveau 2**Jeg spejler og parallelforskyder polygoner - fx med dynamisk geometriprogram.**Niveau 3**Jeg spejler og parallelforskyder de fleste figurer og tegninger ved at se systemer i koordinatsæt. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne fremstille tesseleringsmønstre fra hverdagen. | **Niveau 1**Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flytninger af en enkelt figur, fx murstensmønstre.**Niveau 2**Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flere typer figurer og flytninger, fx flisemønstre.**Niveau 3**Jeg fremstiller præcise flisemønstre ud fra fotos med korrekt brug af flytninger.  |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne læse og afsætte punkter i et koordinatsystem. | 2 Jeg skal kunne beskrive en rute i et gitternet. | 3 Jeg skal kunne flytte figurer i koordinatsystem. | 4 Jeg skal kunne finde og gengive mønstre fra hverdagen. |

|  |
| --- |
| Kapitel 6 - Mejeri |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Titalssystemet og brøker**Varighed: 4-5 uger* Brøkdele
* Brøker
* Decimaltal
* Regnehistorier
 | **Tal (Fase 3)**Eleven kan genkende de enkelte decimaltal og brøker i hverdagen / Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker**Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer**Kommunikation**Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har videnom enkle fagord og begreber | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne læse og repræsentere brøker. | **Niveau 1**Jeg læser og repræsenterer enkle stambrøker fra hverdagen.**Niveau 2**Jeg læser og repræsenterer andre brøker end stambrøker.**Niveau 3**Jeg læser og repræsenterer de fleste brøker samt benytter fagord som brøkstreg, tæller og nævner. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne sammenligne brøker. | **Niveau 1**Jeg vurderer hvilken brøk, der er størst ud fra visuelle repræsentationer.**Niveau 2**Jeg sætter flere brøker i rækkefølge efter størrelse ved hjælp af repræsentationer.**Niveau 3**Jeg sætter brøker med forskellig nævner i rækkefølge. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne kende enkle brøker og decimaltal fra hverdagen. | **Niveau 1**Jeg udpeger på en illustration enkelte brøker og decimaltal fra hverdagen, fx 1/2 liter mælk og en pris på 7,50 kr.**Niveau 2**Jeg udpeger flere forskellige eksempler på brøker og decimaltal ud fra en illustration og nævner også nogle eksempler fra egen hverdag.**Niveau 3**Jeg nævner mange forskellige eksempler på brøker og decimaltal fra egen hverdag. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne omskrive mellem brøker og decimaltal. | **Niveau 1**Jeg omskriver enkelte brøker, fx ½ og ¼ til decimaltal**Niveau 2**Jeg omskriver typiske hverdagsbrøker fra hverdagen, ½, ¼, ¾ og 4/4, til decimaltal**Niveau 3**Jeg omskriver forskellige brøker svarende til værdien ½, ¼, ¾ og 4/4 til decimaltal |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne formulere og løse regnehistorier med brøker og decimaltal. | **Niveau 1**Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra regnehistorier med få taloplysninger.**Niveau 2**Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra regnehistorie med flere taloplysninger.**Niveau 3**Jeg udvælger de rigtige taloplysninger blandt flere i regnehistorier samt skriver regneudtryk og facit til. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne læse, skrive og sammenligne brøker. | 2 Jeg skal kende enkle brøker og decimaltal (½, ¼ og ¾, 4/4). | 3 Jeg skal kende og kunne regne med 1000’er. | 4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med brøker og decimaltal. |

|  |
| --- |
| [Kapitel 7 - På arbejde](http://www.emu.dk) |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Måling**Varighed: 4-5 uger* Omkreds
* Areal
* Rumfang
* Ur og kalender
* Vægt
* Enheder
 | **Måling**!! **(Fase 2-3)**Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaberEleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal**Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer**Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur. | **Niveau 1**Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur.**Niveau 2**Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25.**Niveau 3**Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt. | **Niveau 1**Jeg omskriver mellem fxcentimeter og meter.**Niveau 2**Jeg omskriver mellem de flestelængde-, vægt- og tidsenheder.**Niveau 3**Jeg omskriver sikkert mellemlængde-, vægt-, rumfangs- ogtidsenheder. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kende og kunne bruge en kalender. | **Niveau 1**Jeg aflæser navne på ugedage og måneder og årstider og tæller tidsintervaller på en kalender.**Niveau 2**Jeg siger navne, antal på ugedage og måneder og årstider og kan med hjælp af kalender og knoer regne mig frem til, hvor langt der er mellem to datoer.**Niveau 3**Jeg beregner tidsintervaller - hvor langt der er mellem ugedage, måneder, årstider og datoer. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne måle areal og omkreds. | **Niveau 1**Jeg tæller omkreds og areal af figurer, der følger et kvadratnet.**Niveau 2**Jeg måler alle længder på figurer, inden jeg beregner enten en omkreds eller et areal af rektangler.**Niveau 3**Jeg beregner sikkert omkreds og areal ud fra enkelte mål af figurer bestående af rektangler fx kun en længde og en bredde på et rektangel. |
| **Læringsmål 5**Jeg skal kunne måle rumfang af væsker. | **Niveau 1**Jeg måler rumfanget af væsker med (et helt antal) decilitermål.**Niveau 2**Jeg vælger at måle rumfanget af væsker ved først at fylde et antal litermål og herefter decilitermålet.**Niveau 3**Jeg vurderer brug af litermål og decilitermål og omskriver gerne mellem de to mål undervejs. |
| **Læringsmål 6**Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation. | **Niveau 1**Jeg vælger et måleredskab efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.**Niveau 2**Jeg vælger et måleredskab og enhed efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.**Niveau 3**Jeg vurderer og vælger sikkert det mest præcise og praktiske måleredskab samt enhed efter situationen. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne anvende kalender og ur. | 2 Jeg skal kunne gætte og måle længde og areal. | 3 Jeg skal kunne gætte og måle vægt og rumfang af væsker. | 4 Jeg skal kunne omskrive og vælge enhed. |

|  |
| --- |
| [Kapitel 8 - Sport og fritid](http://www.emu.dk) |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål**  | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Addition, subtraktion, multiplikation og division**Varighed: 4-5 uger* Regne med + - · og :
* Valg af regneart
* Regne med 1’ere, 10’ere, 100’er og 1000’er
* Afrunde til nærmeste 100’er
* Overslag
 | **Regnestrategier** **(Fase 2-3)**Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjerEleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division**Algebra (Fase 3)**Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser/ Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter**Modellering**Eleven kan tolke matematiskeresultater i forhold til enkle hverdagssituationer /Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiskeresultater og enklehverdagssituationer**Hjælpemiddel**Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden ommetoder til undersøgelser,tegning og beregning med digitale værktøjer | **Læringsmål 1**Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer. | **Niveau 1**Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart.**Niveau 2**Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle 4 regnearter.**Niveau 3**Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab. |
| **Læringsmål 2**Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100’er. | **Niveau 1**Jeg afrunder tal under 1000 med støtte af afrundingstavle i bogen.**Niveau 2**Jeg afrunder de fleste tal under 1000 uden støtte af værktøjer.**Niveau 3**Jeg afrunder hurtigt og sikkert alle tal under 1000 i hovedet til nærmeste 100’er. |
| **Læringsmål 3**Jeg skal kunne regne med store tal op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark. | **Niveau 1**Jeg regner enkle stykker med store tal med en enkel strategi.**Niveau 2**Jeg udvælger og regner stykker med store tal med forskellige strategier.**Niveau 3**Jeg vurderer og regner hurtigt og sikkert med forskellige strategier et givent stykke med store tal. |
| **Læringsmål 4**Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter. | **Niveau 1**Jeg giver overslag på summen af to addender.**Niveau 2**Jeg giver overslag på summen og forskellen på to led i et regneudtryk.**Niveau 3**Jeg giver overslag på summen og forskellen på flere led i et regneudtryk. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Jeg skal kunne regne med store tal. | 2 Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100’er. | 3 Jeg skal kunne give et overslag. | 4 Jeg skal løse og fortælle regnehistorier med plus, minus, gange, og dele. |