

Format 3 - Mål og årsplaner

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 1 - Chance på spil | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Statistik og sandsynlighed**    Varighed: 4-5 uger   * Tabeller og diagrammer * Kombinatorik * Chance | **Statistik (Fase 2-3)**  Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data  Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data/ Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark  **Sandsynlighed (Fase 3)**  Eleven kan udtrykke chance-størrelse ud fra eksperimenter/ Eleven har viden om chance-eksperimenter  **Ræsonnement og tankegang**  Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske  forklaringer  **Modellering**  Eleven kan tolke matematiske  resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne gennemføre undersøgelser og fremstille tabeller og diagrammer. | **Niveau 1**  Jeg udfylder tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark.  **Niveau 2**  Jeg fremstiller tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark.  **Niveau 3**  Jeg vurderer og udvælger tabeller og diagrammer, herunder med regneark. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne beskrive og tolke på data. | **Niveau 1**  Jeg beskriver data ved aflæsning og svarer på enkle spørgsmål.  **Niveau 2**  Jeg sammenligner data, fx der er færre der... end...  **Niveau 3**  Jeg fortolker data og giver bud på forklaringer bag data, fx der er færre piger der… fordi piger måske hellere vil. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne beskrive og vurdere chancestørrelser. | **Niveau 1**  Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker, vurderet ud fra visuelle repræsentationer, fx et lykkehjul.  **Niveau 2**  Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker ud fra eksperimenter.  **Niveau 3**  Jeg forklarer chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker begrundet i egne optællinger i eksperimenter. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne tælle kombinationer systematisk. | **Niveau 1**  Jeg fortsætter et påbegyndt system og tæller kombinationer.  **Niveau 2**  Jeg tæller kombinationer efter egne systemer.  **Niveau 3**  Jeg forklarer egne og andres systematikker ved optælling af kombinationer. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne vurdere og beskrive chance. | 2  Jeg skal kunne forklare hvad tabeller og diagrammer viser. | 3  Jeg skal kunne fremstille tabeller og diagrammer. | 4  Jeg skal kunne optælle kombinationer systematisk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 2 - Pizzeria | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Fordeling, addition og subtraktion**  Varighed: 4-5 uger   * Ligelig fordeling * Rest * Additionsstrategier * Subtraktionsstrategier * Regnehistorier | **Regnestrategier** **(Fase 3)**  Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division  **Algebra (Fase 3)**  Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter  **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)**  Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer  **Problembehandling**  Eleven kan løse  enkle matematiske  problemer / Eleven har viden  om enkle strategier  til matematisk  problemløsning | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne fordele tal op til 50 i 1- 9 inddelinger. | **Niveau 1**  Jeg fordeler en mindre bunke konkrete materialer ved at fordele i et antal bunker en ad gangen.  **Niveau 2**  Jeg fordeler tal ved at fordele flere, fx 2 konkreter ad gangen suppleret med støtte af egne noter.  **Niveau 3**  Jeg fordeler uden støtte i konkrete materialer, fx ved hjælp af tabeller og egne noter. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne bestemme rest ved fordeling af tal op til 50 | **Niveau 1**  Jeg bestemmer rest som bunken, der er tilbage efter fordeling af konkreter.  **Niveau 2**  Jeg bestemmer rest ved støtte af noter eller tegninger af fordelinger.  **Niveau 3**  Jeg bestemmer rest ved brug af hovedregning, fx tabeller og beregnet forskel. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne addere og subtrahere to og trecifrede tal ved hjælp hovedregning med støtte af notater. | **Niveau 1**  Jeg udvælger strategier, der består af mange ens trin, fx +/-2 af flere omgange.  **Niveau 2**  Jeg udvælger strategier, der består af flere, men forskellige trin, fx +/-2 +/- 5, +/- 10.  **Niveau 3**  Jeg udvælger hurtigt den smarteste og hurtigste strategi til et givent stykke og skriver notater med få trin med variation. |
|  | **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og fordeling. | **Niveau 1**  Jeg skriver facit for enkle regnehistorier og formulerer egne korte regnehistorier med plus, minus og fordeling.  **Niveau 2**  Jeg løser regnehistorier og viser regneudtryk og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med brug af fagbegreber.  **Niveau 3**  Jeg løser komplekse regnehistorier med regneudtryk og benævnelser og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med variation og brug af fagbegreber. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne fordele et antal ligeligt. | 2  Jeg skal kunne finde rest ved fordeling. | 3  Jeg skal kunne vise med notater, hvordan jeg regner. | 4  Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og dele. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 3 - Æsker | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Geometriske figurer**  Varighed: 4-5 uger   * Plane figurer * Rumlige figurer * Vinkler * Udfoldninger * Rumfang * Tegning | **Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3)**  Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer/ Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer  **Geometrisk tegning (Fase 3)**  Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer / Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer  **Hjælpemiddel**  Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,  enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning  **Modellering**  Eleven kan tolke matematiske  resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne finde plane og  rumlige figurer i hverdagen. | **Niveau 1**  Jeg udpeger plane og rumlige figurer.  **Niveau 2**  Jeg kategoriserer plane og rumlige figurer i typerne fx cirkler, trekanter, firkanter… og kugler, pyramider og kasser.  **Niveau 3**  Jeg finder eksempler på sammensatte plane og rumlige figurer i hverdagen og kategoriserer i typerne: cirkler og polygoner samt pyramider, kegler, kasser og kuber og øvrige prismer. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne beskrive geometriske egenskaber og se sammenhæng mellem plane og rumlige figurer. | **Niveau 1**  Jeg forbinder en rumlig kasse med en udfoldning ved at bygge en kasse og pakke ind i en papirudfoldning. Jeg siger fx: “Rumlig, plan, rumlig, plan…”, når en rumlig figur bliver udfoldet i en animation.  **Niveau 2**  Jeg klipper rumlige figurer og navngiver de plane figurer i udfoldningen samt bygger kasser af centicuber med en højde på 1 ud fra udfoldninger.  **Niveau 3**  Jeg tegner skitser af udfoldninger af forskellige rumlige figurer bestående af plane figurer og bygger kasser af centicuber ud fra udfoldninger. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne bygge og tegne rumlige figurer. | **Niveau 1**  Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra isometriske tegninger og tegner arbejdstegning af kasser og kuber.  **Niveau 2**  Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra en arbejdstegning og tegner kasser og kuber isometrisk.  **Niveau 3**  Jeg bygger kasser og kuber af centicuber, tegner forskellige kasser og kuber med et givent rumfang samt tegner kasseformede genstande fra omgivelserne. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne måle rumfang af kasser. | **Niveau 1**  Jeg bestemmer rumfanget af en kasse bygget af centicuber ved at optælle antallet af centicuber.  **Niveau 2**  Jeg bestemmer rumfanget af kasser bygget af centicuber ved at finde antal kuber i bunden og gange med antal lag i højden eller ved at fylde æsker med sand og herefter hælde indholdet over i måleglas.  **Niveau 3**  Jeg beregner rumfang af kasser ud fra mål på sidelænger. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kende forskel på plane og rumlige figurer. | 2  Jeg skal kunne beskrive rumlige figurer. | 3  Jeg skal kunne måle rumfang af kasser. | 4  Jeg skal kunne bygge og tegne kasser. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 4 - Dyrehandel | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Multiplikation**  Varighed: 4-5 uger   * Multiplikation * Division * Fordoble og halvere * Regnehistorier | **Regnestrategier** **(Fase 3)**  Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division  **Algebra (Fase 3)**  Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter  **Repræsentation og symbolbehandling**  Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer  **Ræsonnement og tankegang**  Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter. | **Niveau 1**  Jeg siger fx, “gange er det modsatte af dele” uden forklaring.  **Niveau 2**  Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art  Fx, 20 : 4 er 5 fordi 5 \* 4 er 20  **Niveau 3**  Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9 | **Niveau 1**  Jeg giver svar på  multiplikationsstykker fra den  lille tabel, fx 2 ∙ 4 og 3 ∙ 4, samt  tæller og tegner mig frem ved  andre regnestykker.  **Niveau 2**  Jeg giver svar på en del  multiplikationsstykker fra den  lille tabel, fx 6 ∙ 6 og 5 ∙ 7, samt  regner mig frem eller bruger  remser ved andre regnestykker.  **Niveau 3**  Jeg giver svar på  multiplikationsstykker fra den  lille tabel uden brug af remser  eller opstilling af regnestykker. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår. | **Niveau 1**  Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale.  **Niveau 2**  Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkreter eller skriftlige notater, fx stregsystem.  **Niveau 3**  Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50 | **Niveau 1**  Jeg halverer og fordobler med konkreter og tælling.  **Niveau 2**  Jeg fordobler og halverer de fleste tal uden brug af tælling og konkreter.  **Niveau 3**  Jeg fordobler og halverer alle tal fra 0-50 i hovedet. |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division. | **Niveau 1**  Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra en regnehistorie og finder antal på en illustration, der passer til et givent regneudtryk.  **Niveau 2**  Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie og fortæller egne regnehistorier.  **Niveau 3**  Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, der svarer til, og digter egne regnehistorier. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-9 | 2  Jeg skal kunne forklare gange og dele som modsat regning. | 3  Jeg skal kunne halvere og fordoble. | 4  Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange og dele. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 5 - Trafik | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Placeringer og flytninger**  Varighed: 4-5 uger   * Koordinatsystem * Ruter og koder * Forskydning og spejling * Mønstre | **Placeringer og flytninger (Fase 3)**  Eleven kan beskrive positioner i et gitternet / Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet  **Kommunikation**  Eleven kan anvende  enkle fagord og  begreber mundtligt  og skriftligt / Eleven har viden  om enkle fagord og  begreber  **Hjælpemiddel**  Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,  enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne læse og afsætte gitterpunkter i et koordinatsystem. | **Niveau 1**  Jeg udpeger 1. og 2. akse og forbinder givne illustrationers placering med et givent koordinatsæt.  **Niveau 2**  Jeg læser og afsætter gitterpunkter i 1. kvadrant.  **Niveau 3**  Jeg forklarer med brug af begreber, hvordan punkter indsættes og aflæses. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne beskrive en rute med koder i et gitternet. | **Niveau 1**  Jeg beskriver en simpel rute med op, ned, højre og venstre.  **Niveau 2**  Jeg beskriver en rute med en rækkefølge af symboler.  **Niveau 3**  Jeg beskriver en rute med blokprogrammeringskoder. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne spejle og parallelforskyde punkter i koordinatsystemets 1. kvadrant herunder i GeoGebra. | **Niveau 1**  Jeg spejler og parallelforskyder simple figurer ved tælling og støtte af hjælpemidler, fx spejl og dynamisk geometriprogram.  **Niveau 2**  Jeg spejler og parallelforskyder polygoner - fx med dynamisk geometriprogram.  **Niveau 3**  Jeg spejler og parallelforskyder de fleste figurer og tegninger ved at se systemer i koordinatsæt. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne fremstille tesseleringsmønstre fra hverdagen. | **Niveau 1**  Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flytninger af en enkelt figur, fx murstensmønstre.  **Niveau 2**  Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flere typer figurer og flytninger, fx flisemønstre.  **Niveau 3**  Jeg fremstiller præcise flisemønstre ud fra fotos med korrekt brug af flytninger. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne læse og afsætte punkter i et koordinatsystem. | 2  Jeg skal kunne beskrive en rute i et gitternet. | 3  Jeg skal kunne flytte figurer i koordinatsystem. | 4  Jeg skal kunne finde og gengive mønstre fra hverdagen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kapitel 6 - Mejeri | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Titalssystemet og brøker**  Varighed: 4-5 uger   * Brøkdele * Brøker * Decimaltal * Regnehistorier | **Tal (Fase 3)**  Eleven kan genkende de enkelte decimaltal og brøker i hverdagen / Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker  **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)**  Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer  **Kommunikation**  Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden  om enkle fagord og begreber | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne læse og repræsentere brøker. | **Niveau 1**  Jeg læser og repræsenterer enkle stambrøker fra hverdagen.  **Niveau 2**  Jeg læser og repræsenterer andre brøker end stambrøker.  **Niveau 3**  Jeg læser og repræsenterer de fleste brøker samt benytter fagord som brøkstreg, tæller og nævner. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne sammenligne brøker. | **Niveau 1**  Jeg vurderer hvilken brøk, der er størst ud fra visuelle repræsentationer.  **Niveau 2**  Jeg sætter flere brøker i rækkefølge efter størrelse ved hjælp af repræsentationer.  **Niveau 3**  Jeg sætter brøker med forskellig nævner i rækkefølge. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne kende enkle brøker og decimaltal fra hverdagen. | **Niveau 1**  Jeg udpeger på en illustration enkelte brøker og decimaltal fra hverdagen, fx 1/2 liter mælk og en pris på 7,50 kr.  **Niveau 2**  Jeg udpeger flere forskellige eksempler på brøker og decimaltal ud fra en illustration og nævner også nogle eksempler fra egen hverdag.  **Niveau 3**  Jeg nævner mange forskellige eksempler på brøker og decimaltal fra egen hverdag. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne omskrive mellem brøker og decimaltal. | **Niveau 1**  Jeg omskriver enkelte brøker, fx ½ og ¼ til decimaltal  **Niveau 2**  Jeg omskriver typiske hverdagsbrøker fra hverdagen, ½, ¼, ¾ og 4/4, til decimaltal  **Niveau 3**  Jeg omskriver forskellige brøker svarende til værdien ½, ¼, ¾ og 4/4 til decimaltal |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne formulere og løse regnehistorier med brøker og decimaltal. | **Niveau 1**  Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra regnehistorier med få taloplysninger.  **Niveau 2**  Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra regnehistorie med flere taloplysninger.  **Niveau 3**  Jeg udvælger de rigtige taloplysninger blandt flere i regnehistorier samt skriver regneudtryk og facit til. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne læse, skrive og sammenligne brøker. | 2  Jeg skal kende enkle brøker og decimaltal (½, ¼ og ¾, 4/4). | 3  Jeg skal kende og kunne regne med 1000’er. | 4  Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med brøker og decimaltal. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Kapitel 7 - På arbejde](http://www.emu.dk) | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Måling**  Varighed: 4-5 uger   * Omkreds * Areal * Rumfang * Ur og kalender * Vægt * Enheder | **Måling**!! **(Fase 2-3)**  Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber  Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal  **Hjælpemiddel**  Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,  enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer  **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)**  Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur. | **Niveau 1**  Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur.  **Niveau 2**  Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25.  **Niveau 3**  Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt. | **Niveau 1**  Jeg omskriver mellem fx  centimeter og meter.  **Niveau 2**  Jeg omskriver mellem de fleste  længde-, vægt- og tidsenheder.  **Niveau 3**  Jeg omskriver sikkert mellem  længde-, vægt-, rumfangs- og  tidsenheder. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kende og kunne bruge en kalender. | **Niveau 1**  Jeg aflæser navne på ugedage og måneder og årstider og tæller tidsintervaller på en kalender.  **Niveau 2**  Jeg siger navne, antal på ugedage og måneder og årstider og kan med hjælp af kalender og knoer regne mig frem til, hvor langt der er mellem to datoer.  **Niveau 3**  Jeg beregner tidsintervaller - hvor langt der er mellem ugedage, måneder, årstider og datoer. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne måle areal og omkreds. | **Niveau 1**  Jeg tæller omkreds og areal af figurer, der følger et kvadratnet.  **Niveau 2**  Jeg måler alle længder på figurer, inden jeg beregner enten en omkreds eller et areal af rektangler.  **Niveau 3**  Jeg beregner sikkert omkreds og areal ud fra enkelte mål af figurer bestående af rektangler fx kun en længde og en bredde på et rektangel. |
| **Læringsmål 5**  Jeg skal kunne måle rumfang af væsker. | **Niveau 1**  Jeg måler rumfanget af væsker med (et helt antal) decilitermål.  **Niveau 2**  Jeg vælger at måle rumfanget af væsker ved først at fylde et antal litermål og herefter decilitermålet.  **Niveau 3**  Jeg vurderer brug af litermål og decilitermål og omskriver gerne mellem de to mål undervejs. |
| **Læringsmål 6**  Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation. | **Niveau 1**  Jeg vælger et måleredskab efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.  **Niveau 2**  Jeg vælger et måleredskab og enhed efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal.  **Niveau 3**  Jeg vurderer og vælger sikkert det mest præcise og praktiske måleredskab samt enhed efter situationen. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne anvende kalender og ur. | 2  Jeg skal kunne gætte og måle længde og areal. | 3  Jeg skal kunne gætte og måle vægt og rumfang af væsker. | 4  Jeg skal kunne omskrive og vælge enhed. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Kapitel 8 - Sport og fritid](http://www.emu.dk) | | | |
| **Forløb og varighed** | **Fælles Mål** | **Læringsmål** | **Tegn på læring *kan* være** |
| **Addition, subtraktion, multiplikation og division**  Varighed: 4-5 uger   * Regne med + - · og : * Valg af regneart * Regne med 1’ere, 10’ere, 100’er og 1000’er * Afrunde til nærmeste 100’er * Overslag | **Regnestrategier** **(Fase 2-3)**  Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer  Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division  **Algebra (Fase 3)**  Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser/ Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter  **Modellering**  Eleven kan tolke matematiske  resultater i forhold til enkle hverdagssituationer /Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske  resultater og enkle  hverdagssituationer  **Hjælpemiddel**  Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser,  enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om  metoder til undersøgelser,  tegning og beregning med digitale værktøjer | **Læringsmål 1**  Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer. | **Niveau 1**  Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart.  **Niveau 2**  Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle 4 regnearter.  **Niveau 3**  Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab. |
| **Læringsmål 2**  Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100’er. | **Niveau 1**  Jeg afrunder tal under 1000 med støtte af afrundingstavle i bogen.  **Niveau 2**  Jeg afrunder de fleste tal under 1000 uden støtte af værktøjer.  **Niveau 3**  Jeg afrunder hurtigt og sikkert alle tal under 1000 i hovedet til nærmeste 100’er. |
| **Læringsmål 3**  Jeg skal kunne regne med store tal op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark. | **Niveau 1**  Jeg regner enkle stykker med store tal med en enkel strategi.  **Niveau 2**  Jeg udvælger og regner stykker med store tal med forskellige strategier.  **Niveau 3**  Jeg vurderer og regner hurtigt og sikkert med forskellige strategier et givent stykke med store tal. |
| **Læringsmål 4**  Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter. | **Niveau 1**  Jeg giver overslag på summen af to addender.  **Niveau 2**  Jeg giver overslag på summen og forskellen på to led i et regneudtryk.  **Niveau 3**  Jeg giver overslag på summen og forskellen på flere led i et regneudtryk. |

**Læringsmål opsat i elevbogen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Jeg skal kunne regne med store tal. | 2  Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100’er. | 3  Jeg skal kunne give et overslag. | 4  Jeg skal løse og fortælle regnehistorier med plus, minus, gange, og dele. |